

浙江大学外国语学院英文博士学位论文格式要求

(此版为2022年10月修订版。因不同研究方向撰写范式会有不同细节要求，具体请以学科和导师意见为准，此版仅供参考)

根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，在参考《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》(GB7713-87)、《信息与文献——参考文献著录规则》(GB/T7714-2015)与APA Handbook (7th Edition)的基础之上，结合本院实际情况，制定本格式要求。

第一部分 文前格式要求

一、用纸与页面设置

- 论文采用A4号纸，并采用双面打印。
- 页面设置的页边距为：左3.2厘米，上、下、右各2.5厘米。
- 装订线为1厘米。由于采用双面打印，翻页面需适当调整装订线，避免翻页面内容距离装订线过近。

二、组成部分及要求

- 中文封面（模板见附录1a）
- 英文标题页（Title page，模板见附录1b）
- 中文题名页（模板见附录2a）
- 英文题名页（模板见附录2b）
- 学位论文书脊（模板见附录3）
- 学位论文版权使用授权书和独创性声明（Authorization of copyright and declaration about the originality of the thesis/dissertation，模板见附录4）
- 中文摘要（Chinese abstract）
- 英文摘要（Abstract）
- 致谢（Acknowledgements）

- 目录 (Contents, 样本模板见附录5)
- 图目 (Figures, 如正文中有图)
- 表目 (Tables, 如正文中有表)
- 缩略语表 (Abbreviations, 非必须)
- 正文 (Text)
- 参考文献 (References, 样本见附录6)
- 附录 (Appendices, 非必须)
- 索引 (Index, 非必须)

三 前辅文 (Front matter)

(一) 论文标题

- 论文标题应当反映文章核心内容, 可根据实际情况使用副标题

(二) 摘要

(1) 中文摘要

- 标题字体为宋体三号加粗, 正文字体为宋体小四。
- 长度不超过2页。
- 行距为1.5倍。
- 摘要中不应出现图表。
- 关键词: 3—5个。

(2) 英文摘要 (Abstract)

- 标题字体为Times New Roman 18 bold, 正文字体为Times New Roman 12。
- 长度不超过2页。
- 行距为1.5倍。
- 摘要中不应出现图表。
- 关键词: 3—5个。

(三) 致谢 (Acknowledgements)

- 标题字体为Times New Roman 18 bold, 正文字体为Times New Roman 12。
- 致谢语为英文。
- 长度一般不超过1页。
- 行距为1.5倍。

(四) 目录 (Contents)

- 目录标题 (Contents) 居中, 字体为Times New Roman 18 bold。目录正文的字体为Times New Roman 12。章标题使用bold。
- 行距为1.5倍。
- 目录标题与目录正文之间空1行。
- 格式参见附录5。

(五) 图目 (List of Figures)

- 图目语言为英文。
- 图目标题(List of Figures)为Times New Roman 18 bold, 正文字体为Times New Roman 12。
- 行距为1.5倍。

(六) 表目 (List of Tables)

- 表目语言为英文。
- 表目 (List of Tables) 的标题字体为 Times New Roman 18 bold, 正文字体为 Times New Roman 12。
- 行距为 1.5 倍。

(七) 缩略语表 (Abbreviations)

- 如正文中使用超过十个以上缩略语 (含十个), 应当制作缩略语表, 分双栏排列, 左栏为缩略语, 右栏为与之对应的全称。
- 缩略语表 (Abbreviations) 的标题字体为Times New Roman 18 bold, 正

文字体为Times New Roman 12。

- 行距为1.5倍。

(八) 页码

- 论文从英文标题页 (title page) 起到正文前的最后一页属于文前部分 (front matter)。论文文前部分的页码用小写罗马数字编号。从论文正文的首页到全部论文最后一页的页码用阿拉伯数字编号。
- 从1到20的小写罗马数字及对应的阿拉伯数字如下：

i	ii	iii	iv	v	vi	vii	viii	ix	x
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
xi	xii	xiii	xiv	xv	xvi	xvii	xviii	xix	xx
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

第二部分 正文格式要求

四、正文结构层次

- 正文分为若干章 (chapter)，每章另起一页。
- 每章分为若干节 (section)，每节可分为若干小节 (subsection)。

(一) 正文内标题

(1) 章

- 各章标题独占一行，居中。
- 章号采用 “Chapter n”的形式。章号与章标题之间空1格，不添加标点符号。章号及章标题的字体为Times New Roman 18 bold，标题内实词（含代词）首字母大写。

(2) 节

- 节标题独占一行，采用纯阿拉伯数字的形式（如1.1、1.2、1.3），节标题顶左页边起头。
- 节号与节标题之间空1格，不添加标点符号。小节号及小节标题的字体为Times New Roman 12 bold，句首词的首字母大写。如小节内部仍需分次

小节 (sub-section), 可以采用纯阿拉伯数字的形式 (如1.1.1、1.1.2)

- 章节标题最多三级。

(二) 字体

- 正文的默认字体为Times New Roman 12。
- 符合以下情况之一, 应使用英文倾斜字体 (italics) :

(1) 词作为词本身使用, 如:

The most frequently used word in English is *the*.

(2) 拼写尚未被普遍接受的外来词, 如:

Jiaozi is a very popular food in China.

(3) 英文书刊、报刊 (文章) 标题、法律法规规章名称等, 如:

The handbook of discourse analysis

注: 章标题与正文之间空1行, 节标题与正文之间、小节标题与正文之间不空行。

(三) 行距

- 正文行距为1.5倍。
- 所有章节标题在原有1.5倍行距基础上, 段前段后再加0.5倍行距。

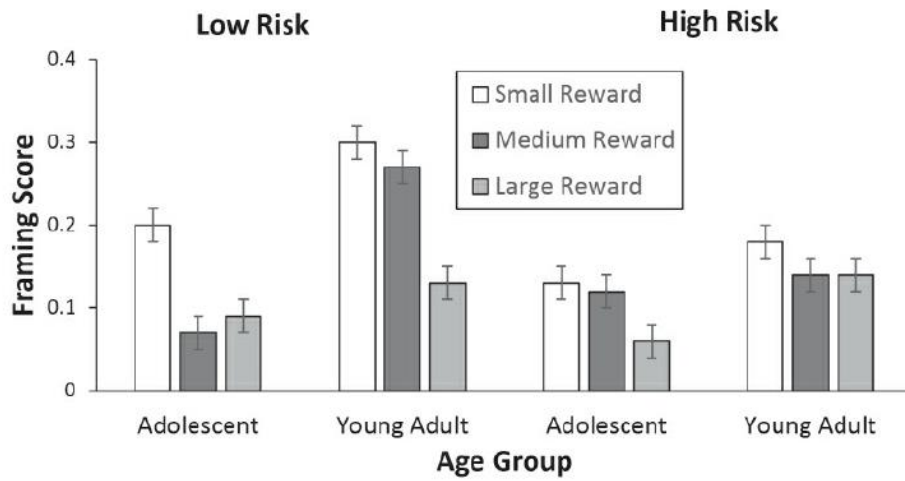
(四) 图与表 (Figures and tables)

(1) 图

- 图号与图标题各自单独成行。
- 图号与图标题置于图的上方。
- 图号与图标题连同图顶左页边起头。
- 每章的图单独编号, 格式为“图+阿拉伯数字” (如Figure 1.1、Figure 1.2等)。图中字体一般为Times New Roman 12; 如果需要, 可以适当采用较小的字号。
- 示例如下:

Figure 1

Framing Scores for Different Reward Sizes



Note. Framing scores of adolescents and young adults are shown for low and high risks and for small, medium, and large rewards. Framing scores were calculated as the proportion of risky choices in the gain frame from the proportion of risky choices in the loss frame. Error bars show standard errors.

(2) 表

- 表号和表标题各自单独成行。
- 表号和表标题置于表的上方。
- 表号和表标题连同表顶左页边起头。
- 每章的表单独编号，格式为“表+阿拉伯数字”（如Table 1.1，Table 1.2等）。
- 图表的字体一般为Times New Roman 12；如果需要，可以适当采用较小的字号。
- 示例如下：

Table 1*Means and Standard Deviations of Scores on Baseline Measures*

Scale	High BAS group	Moderate BAS group	<i>p</i>
BAS-T	46.17 (2.87)	37.99 (1.32)	<.001
SR	17.94 (1.88)	11.52 (1.84)	<.001
BDI	7.11 (6.50)	6.18 (6.09)	.254
ASRM	6.46 (4.01)	5.63 (3.69)	.109
M-SRM	11.05 (3.36)	11.76 (2.75)	.078

Note. Standard deviations are presented in parentheses. BAS = Behavioral Activation System; BAS-T = Behavioral Activation System–Total scores from the Behavioral Inhibition System/Behavioral Activation System Scales; SR = Sensitivity to Reward scores from the Sensitivity to Punishment and Sensitivity to Reward Questionnaire; BDI = Beck Depression Inventory scores; ASRM = Altman Self-Rating Mania Scale scores; M-SRM = Modified Social Rhythm Metric Regularity scores.

(五) 参引 (Parenthetical reference/citation)

- 一切直接或间接引文以及论文所依据的文献均须通过随文圆括号参引 (in-text parenthetical reference) 标明其出处, 如(Ellis, 2021)。
- 文献上所署的作者名字如果是中文名, 参引时引其拼音姓氏, 如: (Wen, 2020), 不引其全名。
- 如果是朝鲜/韩国、越南、日本名字的中文译名, 参引时比照中文名字; 如果是英文名字的中文译名, 即使该译名使用了中文的姓氏, 如“韩礼德”(M.A.K. Halliday), 参引时也仅引其姓, 不引其全名, 除非参考目录里有两个同姓的作者。
- 作者名字如果是英文或汉语拼音, 不论该名字是本名还是译名, 参引时都仅引其姓。其他民族的名字或其译名如果类似英文名字, 参引时比照英文名字。
- 间接引用以及转述某作者或某文献的基本或主题观点或仅提及该作者或该文献, 只需给出文献的出版年, 如:
According to Zhang (2022), inexperienced teachers' identity construction can be subject to social, institutional, and individual levels.
- 直接引用文献中的句子, 则需要使用双引号, 并给出引文的具体页码。

如：

According to Zhang (2022, p. 7), “novice teachers’ identity construction is the result of social, institutional, and individual factors”.

According to Zhang (2022), “novice teachers’ identity construction is the result of social, institutional, and individual factors” (p. 7).

According to the literature, “novice teachers’ identity construction is the result of social, institutional, and individual factors” (Zhang, 2022, p. 7)

- 圆括号内的参引如果不止一条，一般按照首字母顺序排序。同一作者的两条参引之间用逗号隔开，如：Liu (1985, 2000a, 2000b)；不同作者的参引之间用分号隔开，如：(Berndt, 2002; Harlow, 1983; Xiao & McEneyr 2004)。
- 文献作者如果是两个人，参引时引两个人的名字。格式如下：(Rose & Thompson, 2022)。
- 文献作者如果是三人或三人以上，参引时仅引第一个作者的姓氏，并在在该作者姓氏之后加拉丁缩略语“et al.”。格式如下：(Thompson et al., 2022)。
- 其他情况可参见APA第七版手册或者参见普渡大学写作中心的APA指引。链接如下：

https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html

(六) 注释 (Notes)

- 注释是对论文的某一内容或形式作进一步说明或解释。若该说明或解释放在正文中会妨碍文本的连贯，则可以采用随文圆括号夹注 (in-text parenthetical note) 或脚注 (footnote) 的形式。¹ 脚注的字体默认为Times New Roman 10。

(七) 引文 (Quotations)

引文较长者（一般如占正文3行以上，诗2行以上），宜另起一行，与正文之间空1行，不加引号。左缩进2字符或1厘米。

¹ 尾注(endnote)主要是机械打字机时代的产物，由于阅读时查看不方便，现较少使用。

(八) 例证/例句 (Citations/Example sentences)

每一章的例证或例句按顺序用 (1)、(2)、(3) 编号。每例另起1行，与正文之间空1行，顶左页边起头。编号与例句之间空2-3格，回行时与上一行例证/例句的文字对齐。

英文论文中的中文例句一般应在例句下方依次给出汉语拼音、逐字译文、整句译文。汉语拼音与逐字译文应与汉语原文上下逐字对齐，例如：

- (1) 他 跳 了 一 夜 的 舞。
ta tiao-le yi ye de wu.
he dance-LE² one night DE dance.
'He danced for a whole night.' (最后一句表示语义，一般要加单引号)

如一个例证里有两个或多个变体，可以用 a. b. c. 给例句变体编号。正文中提及例证时，可直接指称其编号，如“在 (2a) 中”。对于不合语法的例句，应在句子前标以*号，如 (2b)；对于其语法性或可接受性有疑问的例句，应在句子前标以问号。

- (2) a. 猴子 进化 成 人。 (《子夜》)
houzi jinhua cheng ren.
Monkey evolve into human.
Monkeys had evolved into man. (*Midnight*)
- b. *人 进化 成
ren jinhua cheng
human evolve cheng

例句与译文之间单倍行距，不空行。例句之间空1行。

² 汉语的着、了、过、的等虚词在词对词翻译时，可以视情况用大写字母缩写的形式表示其语法性质，如用-DUR (durative‘持续体’) 标记“着”，用-PERF (perfective‘完成体’) 标记动词之后、名词之前的“了”，用-GEN (genitive‘生格’)、NOM (nominative‘名格’) 等标注“的”。

第三部分 后辅文格式要求

五、参考文献 (References)

1. Journal articles

- Amerstorfer, C. M. (2018). Past its expiry date? The SILL in modern mixed-methods strategy research. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 8(2), 497–523. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2018.8.2.14>
- Kohnke, L., & Moorhouse, B. L. (2022). Facilitating synchronous online language learning through zoom. *RELC Journal*, 53(1), 296–301. <https://doi.org/10.1177/0033688220937235>
- Rose, H., Briggs, J. G., Boggs, J. A., Sergio, L., & Ivanova-Slavianskaia, N. (2018). A systematic review of language learner strategy research in the face of self-regulation. *System*, 72, 151–163. <https://doi.org/10.1016/j.system.2017.12.002>
- Xu, Y., Liu, H., & Liu, Z. (2020). Theories and methodologies in linguistic studies. *Foreign Language Teaching and Research*, 52(1), 3–11. [许余龙, 刘海涛, 刘正光. (2020). 关于语言研究的理论与方法. 《外语教学与研究》, 52(1): 3–11.]

2. Book

- Dörnyei, Z. (2020). *Innovations and challenges in language learning motivation*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429485893>
- Hyland, K. (2022). *Teaching and researching writing* (4th ed.). Routledge.
- Liu, H. (2022). *Dependency and language networks*. China Science. [刘海涛. (2022). 《依存关系与语言网络》.科学出版社.]

3. Book chapters

- Lew, S., Yang, A. H., & Harklau, L. (2018). Qualitative methodology. In A. Phakiti, P. De Costa, L. Plonsky, & S. Starfield (Eds.), *The Palgrave Handbook of Applied Linguistics Research Methodology* (pp. 79–101). Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1057/978-1-137-59900-1>
- Schunk, D. H., & Usher, E. L. (2019). Social cognitive theory and motivation. In R. M. Ryan (Ed.), *The Oxford handbook of human motivation* (2nd ed., pp. 11–26). Oxford University Press.

Note: Use “(Ed.)” for one editor or “(Eds.)” for multiple editors.

4. Doctoral or Master’s thesis, published

Lastname, F. M. (Year). *Title of dissertation/thesis* (Publication No.) [Doctoral dissertation/Master’s thesis, Name of Institution Awarding the Degree]. Database or Archive Name.

Angeli, E. L. (2012). *Networks of communication in emergency medical services* (Publication No. 3544643) [Doctoral dissertation, Purdue University]. ProQuest Dissertations Publishing.

Note: If the dissertation or thesis is not published in a database, include the DOI or the URL of the site where the document is located.

5. Doctoral or Master’s thesis, unpublished

Lastname, F. M. (Year). *Title of dissertation/thesis* [Unpublished doctoral dissertation/master’s thesis]. Name of Institution Awarding the Degree.

Samson, J. M. (2016). *Human trafficking and globalization* [Unpublished doctoral dissertation]. Virginia Polytechnic Institute and State University.

Bi, P. (2020). *Syntactic complexity in the writings of secondary school EFL learners: Insights from a syntactically-annotated corpus* [Unpublished doctoral dissertation]. Zhejiang University. [毕鹏. (2020). 《基于句法标注语料库的中学英语学习者作文句法复杂度研究》.浙江大学.]

Note: 其他参考文献类型可参见APA第七版手册或者参见普渡大学写作中心的APA指引。链接如下：

https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html

六、附录（Appendices）

- 附录（Appendices）作为章节标题时，标题字体为Times New Roman 18 bold。
- 附录号与标题需单独成行。
- 附录正文中的附录号和附录标题各自单独成行。
- 附录正文中的附录号和附录标题应置于附录内容的上方。
- 附录正文中的附录号和附录标题左页边起头，字体为Times New Roman 12。

- 附录如不止一个，须用阿拉伯数字编号，形式为“Appendix 1”。
- 行距为1.5倍。
- 示例如下：

Appendix 1

Questionnaire Items of the Original Six Factors of L2 Chinese Learning Motivation

Factors

Integrative motivation

1. I want to know China and Chinese culture.
2. I want to be able to communicate with Chinese speakers.
3. Learning Chinese will be a good opportunity to broaden our horizons.
4. I learn Chinese because I like Chinese food, stars, movies, and songs.

Instrumental motivation

5. I want to pass exams.
 6. Learning Chinese will help me find a good job in future.
 7. I want to go to China to travel and experience its culture in future.
 8. Chinese is an important and useful language for communication in future.
-

附录 1a 中文封面样本 (适用全日制研究生)

分类号: _____ (按中国图书分类法, 学位办网上可查) 单位代码: 10335

密 级: (注明密级与保密期限) _____ 学 号: _____

↑
仅限于论文课题来源于国防军工项

浙江大学

博士学位论文



中文论文题目 : _____ (小二号仿宋体加黑)

英文论文题目: _____ (16pt Time New Roman, Bold)

双向隐名时, 作者与导师姓名不填写
(四号仿宋)

申请人姓名: _____

指导教师: _____

合作导师: _____

专业名称: _____

研究方向: _____

所在学院: _____

论文提交日期 _____

附录 1b 英文标题页样本

[空 2 行]

Title of Dissertation [Times New Roman 20, centre]

[空 2-4 行]

Name of Student [Times New Roman 16, centre]

[空 5 行]

**A dissertation submitted in conformity with the requirements
for the degree of Doctor of Philosophy
in Subject of Study** [Times New Roman 14, centre, 行距 1.5 倍]

[空 12-15 行]

Supervised by Name of Supervisor [Times New Roman 14, centre]

[空 1 行]

School of International Studies, Zhejiang University

Month Year 202[Times New Roman 14, centre]

中文论文题目 (小二号仿宋体加黑)



论文作者签名: _____

指导教师签名: _____

论文评阅人 1: _____ (姓名\职称\单位,下同)

评阅人 2: _____ (隐名评阅学位论文省略)

评阅人 3: _____

评阅人 4: _____

评阅人 5: _____

答辩委员会主席: _____ (姓名\职称\单位)

委员 1: _____

委员 2: _____

委员 3: _____

委员 4: _____

委员 5: _____

答辩日期: _____

英文论文题目 (16pt Time New Roman, Bold)



Author's signature: _____

Supervisor's signature: _____

Thesis reviewer 1: _____ (姓名\职称\单位,下同)

Thesis reviewer 2: _____ (隐名评阅学位论文省略)

Thesis reviewer 3: _____

Thesis reviewer 4: _____

Thesis reviewer 5: _____

Chair: _____ (姓名\职称\单位)
(Committee of oral defence)

Committeeman 1: _____

Committeeman 2: _____

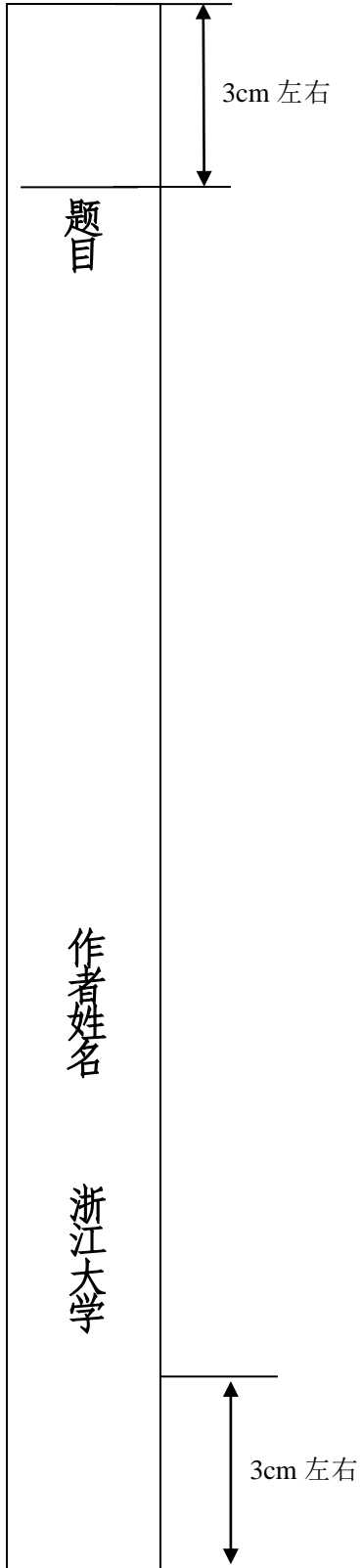
Committeeman 3: _____

Committeeman 4: _____

Committeeman 5: _____

Date of oral defence: _____

附录3 学位论文书脊示例



Contents

Declaration about the Originality of the Thesis/Dissertation	ii
Authorization of Copyright	iii
摘要（Abstract in Chinese）	iv
Abstract	v
Acknowledgements	vi
Chapter 1 Introduction	1
1.1 Definitions of verb complements	2
1.2 Categorization of verb complements	4
1.3 Features of resultative complements	7
Chapter 2 Research Background and Theoretical Framework	17
2.1 Definition and distinctions of aspect	17
2.2 Aspects in English	19
2.2.1 Grammatical aspects in English	19
2.2.2 Lexical aspects in English	22
Chapter 3 Analysis of Data	36
3.1 Lexical meanings of <i>cheng</i>	36
3.1.1 <i>Cheng</i> as a preposition and as an aspect marker	36
3.1.2 <i>Cheng</i> as a suffix marking the accomplishmentive aspect	37
Chapter 4 Semantic Features of the Three Aspects	58
4.1 Shared semantic features	58
4.2 Unique semantic features of each aspect	65
4.3 Conclusions	67
References	68

References

- Amerstorfer, C. M. (2018). Past its expiry date? The SILL in modern mixed-methods strategy research. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 8(2), 497–523. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2018.8.2.14>
- Angeli, E. L. (2012). *Networks of communication in emergency medical services* (Publication No. 3544643) [Doctoral dissertation, Purdue University]. ProQuest Dissertations Publishing.
- Bi, P. (2020). *Syntactic complexity in the writings of secondary school EFL learners: Insights from a syntactically-annotated corpus* [Unpublished doctoral dissertation]. Zhejiang University. [毕鹏. (2020). 《基于句法标注语料库的中学英语学习者作文句法复杂度研究》.浙江大学.]
- Dörnyei, Z. (2020). *Innovations and challenges in language learning motivation*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429485893>
- Hyland, K. (2022). *Teaching and researching writing* (4th ed.). Routledge.
- Kohnke, L., & Moorhouse, B. L. (2022). Facilitating synchronous online language learning through zoom. *RELC Journal*, 53(1), 296–301. <https://doi.org/10.1177/0033688220937235>
- Lastname, F. M. (Year). *Title of dissertation/thesis* [Unpublished doctoral dissertation/master's thesis]. Name of Institution Awarding the Degree.
- Lew, S., Yang, A. H., & Harklau, L. (2018). Qualitative methodology. In A. Phakiti, P. De Costa, L. Plonsky, & S. Starfield (Eds.), *The Palgrave Handbook of Applied Linguistics Research Methodology* (pp. 79–101). Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1057/978-1-137-59900-1>
- Liu, H. (2022). *Dependency and language networks*. China Science. [刘海涛. (2022). 《依存关系与语言网络》.科学出版社.]
- Rose, H., Briggs, J. G., Boggs, J. A., Sergio, L., & Ivanova-Slavianskaia, N. (2018). A systematic review of language learner strategy research in the face of self-regulation. *System*, 72, 151–163. <https://doi.org/10.1016/j.system.2017.12.002>
- Samson, J. M. (2016). *Human trafficking and globalization* [Unpublished doctoral dissertation]. Virginia Polytechnic Institute and State University.
- Schunk, D. H., & Usher, E. L. (2019). Social cognitive theory and motivation. In R.

M. Ryan (Ed.), *The Oxford handbook of human motivation* (2nd ed., pp. 11–26). Oxford University Press.

Xu, Y., Liu, H., & Liu, Z. (2020). Theories and methodologies in linguistic studies. *Foreign Language Teaching and Research*, 52(1), 3–11. [许余龙, 刘海涛, 刘正光. (2020). 关于语言研究的理论与方法. 《外语教学与研究》, 52(1): 3–11.]